

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

ООО «Школа 60 минут»

140410, РОССИЯ, МОСКОВСКАЯ ОБЛ, Г КОЛОМНА, УЛ ФРУНЗЕ, Д 46, ОФИС 20

ОГРН 1215000058360 ИНН 5022062909 КПП 502201001

Утверждаю Генеральный директор

ООО «Школа 60 минут»

С.Ю. Кирилин

«01.03.2022»



**Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная
общеразвивающая программа
«Экспресс-курс «Развивай-ка 1 класс»**

г. Коломна

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.

- Цели и задачи реализации Образовательной программы.
- Принципы и подходы к формированию Образовательной программы.
- Актуальность программы
- Направленность программы
- Уровень освоения программы
- Результаты.
- Личностные результаты освоения Образовательной программы.
- Универсальные учебные действия (УУД)
- Оценочные материалы

2. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы- дополнительная общеразвивающая программа «Экспресс-курс «Развивай-ка» 1 класс».

3. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы- дополнительная общеразвивающая программа «Экспресс-курс «Развивай-ка» 1 класс».

- Календарно-тематическое планирование

4. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы - дополнительная общеразвивающая программа «Экспресс-курс «Развивай-ка» 1 класс».

- План график
- Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год

5. Рабочая программа дополнительной общеобразовательной программы - дополнительная общеразвивающая программа «Экспресс-курс «Развивай-ка» 1 класс».

- «Экспресс-курс «Развивай-ка» 1 класс».

6. Материально-технические условия реализации программы.

- Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
- Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы
- Организационно-педагогические условия
- Рекомендуемая Литература
- Интернет-ресурсы.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Экспресс-курс «Развивай-ка» 1 класс» (далее по тексту «Образовательная программа») разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Приказом Министерства образования от 26 ноября 2010 г. № 1241 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Уставом Школы 60 минут

Цели и задачи реализации Образовательной программы.

Целью реализации Образовательной программы являются:

- достижение обучающимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Для достижения поставленной цели при реализации Образовательной программы предусматривается решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия Образовательной программы требованиям действующего законодательства в области дополнительного образования детей;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей у обучающегося;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития;
- достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- сохранение и укрепление психологического и социального здоровья обучающихся.

Принципы и подходы к формированию Образовательной программы.

В основе реализации Образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Программа ориентирована на личность ребёнка и составляет неразрывную часть учебного процесса обучения русскому языку, чтению, математике, английскому языку, сложного процесса воздействия на сознание и поведение обучающихся, углубление и расширение их знаний и навыков дает обучающемуся возможность раскрыть многие качества, закладывающие фундамент в становление неординарной творческой личности.

Освоение образовательной программы, позволит обучающимся:

- улучшить деятельность ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеет общественный характер и является социальной по содержанию;
- принять и освоить ребенку новую социальную роль ученика, которая выражается в формировании внутренней позиции обучающегося, определяющей новый образ жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- сформировать у обучающегося основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;
- изменить самооценку ребенка, которая приобретает черты рефлексивности.

Образовательной программой учитываются характерные для школьного возраста от 6,5 до 10 лет:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик Образовательной программы учитывались существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими, физиологическими и индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня образования.

Актуальность программы.

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на:

- сохранность и укрепление психологического и социального здоровья обучающихся;
- индивидуализацию процесса образования;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- своевременное обновления содержания Образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Актуальность Образовательной программы также заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать курс «Экспресс-курс 1 класс «Развивай-ка» 1 класс». Значение логики велико. Это определяется тем, что ребенок обучающейся в начальных классах и для успешного обучения в школе ему необходимо помочь в развитии его психических процессов, становлении психических функций.

Условия реализации Образовательной программы обеспечены современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС, созданной в школе, являются:

- информационно-образовательные ресурсы, содержащиеся на образовательной платформе;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Всем участникам образовательных отношений обеспечен постоянный доступ к любой информации, связанной с реализацией Образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации Образовательной программы направлено на обеспечение широкого, постоянного доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации Образовательной программы является создание и поддержание в школе комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного,

социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы - ознакомительный.

Результаты.

Планируемые результаты освоения обучающимися Образовательной программы (далее по тексту – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации дополнительного образования детей и представляют собой систему обобщенных лично-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Таким образом, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяется два уровня описания.

Первый уровень – ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Включение в структуру планируемых результатов ведущих целевых установок и основных ожидаемых результатов изучения программы призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся.

Второй уровень – планируемые предметные результаты ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Критериями отбора предметных результатов в блоках «Обучающийся научится» служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством

накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит **единственным** основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Второй уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

Личностные результаты освоения Образовательной программы.

В качестве личностных результатов освоения Образовательной программы у обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового берегающего поведения.

Кроме того, в результате освоения Образовательной программы обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Универсальные учебные действия (УУД).

В процессе обучения выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

По группе регулятивных УУД учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

По группе регулятивных УУД учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с преподавателем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

По группе познавательных УУД учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе, с помощью инструментов информационно-коммуникационных технологий (далее по тексту – ИКТ);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

По группе познавательных УУД учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

По группе коммуникативных УУД учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

По группе коммуникативных УУД учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Оценочные материалы

Для выполнения программы в процессе обучения используются следующие виды занятий: лекции (видеоуроки), семинары, практические работы. Лекции и семинары проводятся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В процессе обучения контроль знаний проводится в виде, диктантов, самостоятельных работ, тестов, отчетов (фототчетов)

2. Учебный план

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Экспресс-курс «Развивай-ка» 1 класс».

Цель: достижение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития.

Категория обучающихся: Программа предназначена для детей в возрасте 6-10 лет.

Предварительной подготовки для занятий по данной программе не требуется.

Допускаются все учащиеся класса.

Срок обучения: 30 академических часов, по 1 месяцу обучения в каждом классе.

Режим занятий: рекомендуемый график занятий 1 час в день.

Форма обучения: дистанционная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

№ пп	Наименование разделов	Уроки	Всего, академ час
1	Миссия 0 «Знакомство»		0,1
2	Миссия 1 «На Букваринке встречаем Мягкий знак и считаем на Считалочке» Уроки:	Букваринка Развитие речи Считалочка	0,9
3	Миссия 2 «Слова с Ъ, летим на планету "Радужная" и конечно, считаем на "Считалочке»	Развитие речи Я познаю мир Считалочка	0,9
4	Миссия 3 «Мы с вами нашли первый бриллиант! Вот это удача!»	Букваринка Развитие речи Творчество Считалочка	1
5	Миссия 4 «Новый день - новые знания. Читаем, решаем и узнаем новое о нашей стране!»	Развитие речи Я познаю мир Считалочка	0,9
6	Миссия 5 «Суперзадание!»	Букваринка Развитие речи Я познаю мир Считалочка	1
7	Миссия 6 «Сегодня летим на Букваринку и Считалочку.»	Букваринка Развитие речи Считалочка	1
8	Миссия 7 «Сегодня летим на Букваринку, Считалочку и планету "Радужная".»	Развитие речи Я познаю мир Считалочка	1
9	Миссия 8 «Пишем красиво, играем на Считалочке и тренируемся ставить ударение.»	Букваринка Развитие речи Считалочка	1
10	Миссия 9 «Сегодня летим на Букваринку, Считалочку и планету "Радужная".»	Развитие речи Я познаю мир Считалочка	1
11	Миссия 10 «Новый день, новые миссии! Сегодня вас ждет еще	Букваринка Развитие речи Считалочка	1

	одна "Никиткина история" и не только!»		
12	Миссия 11 «Продолжаем наш развивающий полёт!»	Букваринка Развитие речи Считалочка	1
13	Миссия 12 «Новый день, новые миссии! Сегодня вас ждет еще одна "Никиткина история" и не только!»	Развитие речи Я познаю мир Считалочка	1
14	Миссия 13 «Ого! Уже 13 день!»	Букваринка Творчество Считалочка	1
15	Миссия 14 «Сегодня летим на Букваринку, Считалочку и планету "Радужная2	Развитие речи Я познаю мир Считалочка	1
16	Миссия 15 «Половина пути скоро будет позади!»	Развитие речи Я познаю мир Считалочка	1
17	Миссия 16 «Сегодня время контроля! Тебя ждут тесты и конечно, новые миссии дня!»	Букваринка Развитие речи Считалочка	1
18	Миссия 17 «Летим на Букваринку, Считалочку и планету "Радужная"»	Развитие речи Я познаю мир Считалочка	1
19	Миссия 18 «Мы с вами нашли первый бриллиант! Вот это удача!»	Букваринка Творчество Считалочка	1
20	Миссия 19	Развитие речи Я познаю мир Считалочка	1
21	Миссия 20 Сегодня летим на Букваринку, Считалочку и планету "Радужная".	Букваринка Развитие речи Считалочка	1
22	Миссия 21 Еще один шаг на пути к победе!	Развитие речи Творчество Считалочка	1
23	Миссия 22 Скоро финиш!	Букваринка Развитие речи Я познаю мир Считалочка	1
24	Миссия 23 Осталось всего 7 дней наших тренировок!	Развитие речи Я познаю мир Считалочка	1
25	Миссия 24 Летим сегодня на Считалочку и еще кое-что интересное!	Букваринка Развитие речи Считалочка	1
26	Миссия 25 Узнаем мир и продолжаем тренироваться	Развитие речи Я познаю мир Считалочка	1
27	Миссия 26 Еще один бриллиант и город художников!	Букваринка Творчество Считалочка	1
28	Миссия 27 Книжка - умный, добрый друг!	Развитие речи Я познаю мир Считалочка	1

29	Миссия 28 Никиткины истории для тебя и многое другое!	Букваринка Развитие речи Считалочка	1
30	Миссия 29 Вот это да! Ну и темп!	Развитие речи Я познаю мир Считалочка	1
31	Миссия 30 Финальные миссии и конечно, контроль твоих успехов!	Букваринка Творчество Считалочка	1,2

3. Учебно-тематический план

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Экспресс-курс «Развивай-ка» 1 класс».

Цель: достижение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития.

Категория обучающихся: Программа предназначена для детей в возрасте 6-10 лет.

Предварительной подготовки для занятий по данной программе не требуется.

Допускаются все учащиеся класса.

Срок обучения: 30 академических часов, по 1 месяцу обучения в каждом классе.

Режим занятий: рекомендуемый график занятий 1 час в день.

Форма обучения: дистанционная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Календарно-тематическое планирование:

№ пп	Наименование разделов	Всего, академический час	В т.ч		Форма контроля
			Лекции /онлайн занятие/онлайн урок	Практические занятия, семинары, деловые игры, тестирование	
1	Миссия 0 «Знакомство»	0,1	-	0,1	Домашнее задание
2	Миссия 1 «На Букваринке встречаем Мягкий знак и считаем на Считалочке» Уроки:	0,9	0,6	0,3	фотоотчет
3	Миссия 2 «Слова с Ъ, летим на планету "Радужная" и конечно, считаем на "Считалочке»	0,9	0,6	0,3	фотоотчет
4	Миссия 3 «Мы с вами нашли первый бриллиант! Вот это удача!»	1	0,6	0,4	фотоотчет
5	Миссия 4 «Новый день - новые знания. Читаем, решаем и узнаем новое о нашей стране!»	0,9	0,5	0,4	фотоотчет
6	Миссия 5 «Суперзадание!»	1	0,2	0,8	фотоотчет
7	Миссия 6 «Сегодня летим на Букваринку и Считалочку.»	1	0,7	0,3	фотоотчет
8	Миссия 7 «Сегодня летим на Букваринку, Считалочку и планету "Радужная".»	1	0,4	0,6	фотоотчет
9	Миссия 8 «Пишем красиво, играем на Считалочке и тренируемся ставить ударение.»	1	0,6	0,4	фотоотчет

10	Миссия 9 «Сегодня летим на Букваринку, Считалочку и планету "Радужная".	1	0,6	0,4	фотоотчет
11	Миссия 10 «Новый день, новые миссии! Сегодня вас ждет еще одна "Никиткина история" и не только!»	1	0,4	0,6	фотоотчет
12	Миссия11 «Продолжаем наш развивающий полёт!»	1	0,5	0,5	фотоотчет
13	Миссия 12 «Новый день, новые миссии! Сегодня вас ждет еще одна "Никиткина история" и не только!»	1	0,5	0,5	фотоотчет
14	Миссия 13 «Ого! Уже 13 день!»	1	0,6	0,4	фотоотчет
15	Миссия 14 «Сегодня летим на Букваринку, Считалочку и планету "Радужная2	1	0,4	0,6	фотоотчет
16	Миссия 15 «Половина пути скоро будет позади!»	1	0,4	0,6	Тест фотоотчет
17	Миссия 16 «Сегодня время контроля! Тебя ждут тесты и конечно, новые миссии дня!»	1	0,3	0,7	Тест фотоотчет
18	Миссия 17 «Летим на Букваринку, Считалочку и планету "Радужная"»	1	0,7	0,3	фотоотчет
19	Миссия 18 «Мы с вами нашли первый бриллиант! Вот это удача!»	1	0,6	0,4	фотоотчет
20	Миссия 19	1	0,6	0,4	фотоотчет
21	Миссия 20 Сегодня летим на Букваринку, Считалочку и планету "Радужная".	1	0,4	0,6	фотоотчет
22	Миссия 21 Еще один шаг на пути к победе!	1	0,6	0,4	фотоотчет
23	Миссия 22 Скоро финиш!	1	0,4	0,6	фотоотчет
24	Миссия 23 Осталось всего 7 дней наших тренировок!	1	0,6	0,4	Фотоотчет Самостоятел ьная работа. Контроль Скана работы
25	Миссия 24 Летим сегодня на Считалочку и еще кое-что интересное!	1	0,6	0,4	фотоотчет
26	Миссия 25 Узнаем мир и продолжаем тренироваться	1	0,7	0,3	фотоотчет
27	Миссия 26 Еще один бриллиант и город художников!	1	0,6	0,4	фотоотчет
28	Миссия 27 Книжка - умный, добрый друг!	1	0,7	0,3	фотоотчет
29	Миссия 28 Никиткины истории для тебя и многое другое!	1	0,5	0,5	фотоотчет
30	Миссия 29 Вот это да! Ну и темп!	1	0,5	0,5	Фотоотчет задание

31	Миссия 30 Финальные миссии и конечно, контроль твоих успехов!	1,2	0,9	0,2	Фотоотчет диктант
	Итого	30			

4. Календарный учебный график

План график

№	Наименование программы	Формат занятий	Форма контроля	Режим занятий	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе
1	Экспресс-курс «Развивай-ка» 1 класс»	Видеоуроки (лекция), практические упражнения, тесты	Отчёт к уроку, скан работы, тест	1 час в день 5 учебных недель 30 учебных дней	Сразу после покупки	через 30 дней после начала или позже по мере прохождения курса

Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год

Табличная форма:

№	месяц	С	О	Н	Д	я	ф	м	А	М	И	И	А	С	
		е	к	о	е	н	е	а	п	а	ю	ю	в	е	
год		2022 г.					2023 г.								
1.	Количество учебных часов	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Итого:		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

Описательная форма:

Учебные занятия проводятся в течение 30 дней по 1 часу в день.

5. Рабочая программа «Экспресс-курс «Развивай-ка» 1 класс».

Миссия 0 «Знакомство»

Миссия 1 «На Букваринке встречаем Мягкий знак и считаем на Считалочке»

Букваринка. Буква ь – показатель мягкости

Развитие речи: Буква разделительный ь

Считалочка: Сравнение, сложение и вычитание с числом 0

Миссия 2 «Слова с Ъ, летим на планету "Радужная" и конечно, считаем на "Считалочке»

Развитие речи: Читаем слова с Ъ

Я познаю мир: Мир вещей

Считалочка: Решение примеров в два действия

Миссия 3 «Мы с вами нашли первый бриллиант! Вот это удача!»

Букваринка: Письмо слогов, слов (с мягким знаком)

Развитие речи. Никиткины истории

Путешествие в город Художников. Рисуем домик.

Считалочка: Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

Миссия 4 «Новый день - новые знания. Читаем, решаем и узнаем новое о нашей стране!»

Развитие речи: Читаем слоги и слова

Я познаю мир: Наша страна Флаг и Герб

Считалочка: Повторяем состав чисел до 10

Миссия 5 «Суперзадание!»

Букваринка: Письмо слогов, слов с Ъ

Развитие речи. Никиткины истории

Развитие речи. Никиткины истории

Считалочка: Повторяем счёт до 20. Решаем задачи

Миссия 6 «Сегодня летим на Букваринку и Считалочку.»

Букваринка: Пишем разделительный ь

Развитие речи: Слова с разделительным ь

Считалочка: Сантиметр. Дециметр

Миссия 7 «Сегодня летим на Букваринку, Считалочку и планету "Радужная»

Развитие речи. Никиткины истории

Я познаю мир: Семья. Понятие семья и семейные традиции

Считалочка: Сравниваем сантиметры, дециметры

Миссия 8 «Пишем красиво, играем на Считалочке и тренируемся ставить ударение»

Букваринка: Письмо буквы ъ

Развитие речи: Повторение. Ударение

Считалочка: Решаем задачи!

Миссия 9 «Сегодня летим на Букваринку, Считалочку и планету "Радужная".

Развитие речи: Сравнение букв Ё и Ъ знаки

Я познаю мир: Привычки

Считалочка: Продолжаем решать задачи в два действия

Миссия 10 «Новый день, новые миссии! Сегодня вас ждет еще одна "Никиткина история" и не только!»

Букваринка: Письмо слогов, слов с Ъ и Ё

Развитие речи. Никиткины истории

Считалочка: Приём без перехода через десяток (11+6)

Миссия11 «Продолжаем наш развивающий полёт!»

Букваринка: Пищу сам!

Развитие речи. Никиткины истории

Считалочка: Понятия "Десяток и единица". Решение примеров

Миссия 12 «Новый день, новые миссии! Сегодня вас ждет еще одна "Никиткина история" и не только!»

Развитие речи: Русский алфавит

Я познаю мир: Космос

Считалочка: Состав числа 11

Миссия 13 «Ого! Уже 13 день!»

Букваринка: Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных

Путешествие в город Художников. Рисуем божью коровку.

Считалочка: Состав числа 12

Миссия 14 «Сегодня летим на Букваринку, Считалочку и планету "Радужная»

Развитие речи. Никиткины истории

Я познаю мир: Планета Земля

Считалочка: Состав чисел 13 и 14

Миссия 15 «Половина пути скоро будет позади!»

Развитие речи: Стихотворение «Букваринка»

Я познаю мир: Вода

Считалочка: Состав чисел 15, 16, 17 и 18.

Миссия 16 «Сегодня время контроля! Тебя ждут тесты и конечно, новые миссии дня!»

Букваринка: Безударные гласные

Развитие речи. Никиткины истории

Считалочка: Состав числа в пределах 20

Миссия 17 «Летим на Букваринку, Считалочку и планету "Радужная»

Развитие речи: Сказка «Лиса и рак»

Я познаю мир: Растения

Считалочка: Сложение с переходом через десяток

Миссия 18 «Мы с вами нашли первый бриллиант! Вот это удача!»

Букваринка:

Подбираем проверочные слова к безударным гласным

Развитие речи. Никиткины истории

Путешествие в город Художников. Рисуем замок.

Считалочка: Вычитание с переходом через десяток

Миссия 19

Развитие речи: Рассказ «Леша и Барбос»

Я познаю мир: Животные, птицы

Считалочка: Связь сложения и вычитания в пределах 20

Миссия 20 Сегодня летим на Букваринку, Считалочку и планету "Радужная"

Букваринка: Парные согласные

Развитие речи. Никиткины истории

Считалочка: Таблица сложения

Миссия 21 Еще один шаг на пути к победе!

Развитие речи: Сказка «Лев, медведь и лисица»

Путешествие в город Художников. Рисуем лисичку.

Считалочка: Действия с именованными числами в пределах 20

Миссия 22 Скоро финиш!

Букваринка: Подбираем проверочные слова

Развитие речи. Никиткины истории

Я познаю мир: Экология

Считалочка: Сравнение именованных чисел в пределах 20

Миссия 23 Осталось всего 7 дней наших тренировок!

Развитие речи: Работа с текстом текста «Пришла весна»

Я познаю мир: Экология

Считалочка: Решение задач с именованными числами

Миссия 24 Летим сегодня на Считалочку и еще кое-что интересное!

Букваринка: Переносим слова по слогам

Развитие речи. Никиткины истории

Считалочка: Знакомство с уравнением. Решение уравнений на нахождение слагаемого

Миссия 25 Узнаем мир и продолжаем тренироваться

Развитие речи текста «Лучше всех»

Я познаю мир: Транспорт

Считалочка: Решение уравнений на нахождение вычитаемого

Миссия 26 Еще один бриллиант и город художников!

Букваринка: Деформированный текст

Путешествие в город Художников. Рисуем велосипед.

Считалочка: Решение уравнений на нахождение уменьшаемого

Миссия 27 Книжка - умный, добрый друг!

Развитие речи: «Книжка – умный, добрый, друг»

Я познаю мир:

Безопасность

Считалочка: Решение задач на нахождение целого и остатка. Обратные задачи

Миссия 28 Никиткины истории для тебя и многое другое!

Букваринка: Вспоминаем правила

Развитие речи. Никиткины истории

Считалочка: Задачи увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

Миссия 29 Вот это да! Ну и темп!

Развитие речи: Проверка скорости чтения

Я познаю мир: Средства связи

Считалочка: Задачи на разностное сравнение чисел

Миссия 30 Финальные миссии и конечно, контроль твоих успехов!

Букваринка: Пишу самостоятельно!

Путешествие в город Художников. Рисуем автомобиль.

Считалочка: Повторение и обобщение

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации Образовательной программы направлено на обеспечение широкого, постоянного доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Программа содержит все необходимые материалы в электронном виде, в том числе ссылки на дополнительные материалы в сети интернет, размещенные как на сайте getcourse.ru, так и на других. Образовательная организация обеспечена учебно-методической литературой и материалами.

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- Электронные информационные ресурсы.
- Электронные образовательные ресурсы.
- Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.
- Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- Планирование образовательного процесса.
- Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
- Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
- Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
- Контроль успеваемости обучающихся.

Образовательная организация имеет удаленный доступ к электронным информационным ресурсам: <https://60mn.ru/teach/control>

В личном кабинете на платформе <https://getcourse.ru>

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем аспектам (модулям) программы.

Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Содержание образовательной программы и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации.

Учебно-методическая литература представлена в виде электронных информационных и образовательных ресурсов в библиотеках и в системе дистанционного обучения.

Образовательная организация имеет удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам: Президентская библиотека <https://www.prlib.ru>

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы:

Для обучения по программе рекомендуется использовать современное оборудование – компьютер или ноутбук с подключением к сети Интернет.

Для обучения по программе рекомендуется использовать современное оборудование – компьютер или ноутбук с подключением к сети Интернет. Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Работать с платформой GetCourse и выполнять задания рекомендуется в браузере Google Chrome актуальной версии. Изучение материалов допускается с планшета или смартфона, в том числе с использованием мобильного приложения Chatium актуальной версии.

Программа содержит все необходимые материалы в электронном виде, в том числе ссылки на дополнительные материалы в сети интернет, размещенные как на сайте getcourse.ru, так и на других сайтах в открытом доступе. По истечении срока обучения (30 дней) доступ к материалам у обучающегося сохраняется еще на 3 месяца. Для тестирования настроек и выполнения заданий обучающемуся бесплатно предоставляется аккаунт на платформе GetCourse на всё время доступа к материалам.

Наличие системы электронного обучения - Модуль «Тренинги» Web-платформы GetCourse.

Наличие высокоскоростной корпоративной вычислительной сети, обеспечивающей доступ к электронной информационно-образовательной среде.

Наличие серверного оборудования для функционирования электронной информационно-образовательной среды на образовательной Web-платформе GetCourse.

В проведении лекционных и практических занятий используются следующие онлайн-источники:

GETCOURSE <https://getcourse.ru/> – автоматизированная система проведения обучения в интерактивном режиме (электронная информационно-образовательная среда).

Организационно-педагогические условия:

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана.

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

1. Преподаватели учебных дисциплин – обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее или среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование.
2. Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

Рекомендуемая Литература.

- Развиваем способности детей/ Н.К. Винокурова.- М.: РОСМЭН, 2020
- Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления: Пособия для начальных классов/ М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало; Под ред. А.М. Пышкало.- М.: Антал, 2020.
- Работаем над развитием мышления школьников/ М.Карпова// Сельская школа.- 2006.- №2.- Соблюдение принципов преемственности при формировании логического мышления/ Коротенко Г.А.// Нач.шк.- 2006.- №9

- Решение творческих задач как условие развития креативности мышления/ В.Ю. Савкуева// Нач.школа. плюс-минус.- 2004.- №7
- Развитие умственных способностей младших школьников. /Зак А.З. М.: Просвещение, Владос, 1994.
- Нетрадиционный курс "Развивающие игры с элементами логики" для первых классов начальной школы. /Бабкина Н.В. // Психологическое обозрение. 1996. № 2 (3)
- Развитие логического мышления на уроках математики / Липина И. // Начальная школа. – 1999. - № 8.
- Методика обучения математике в 1-3 кл. / Моро М.И., Пышкало А.И.// - М.: Просвещение, 1988.
- Учитесь мыслить нестандартно: Кн. для учащихся. /Абдрашитов Б. М., Абдрашитов Т. М., Шлихунов В. Н. – М.: Просвещение; АО «Учеб. лит.», 1996.
- Проверьте свои способности/ Айзенк Г. – Кишинев: Гриф, 1992.
- Учись играя. / Барташникова И. А., Барташников А. А. – М.: Фолио, 1997.
- Я начинаю учиться: Вып. 2. Логическое мышление. /Вагурина Л., Кряжева А. – М.: Линор, 1995.
- Развивающие игры для дошкольников: Популярное пособие родителей и педагогов./ Васильева Н. Н., Новотворцева Н. В. – Ярославль: Академия развития, 1996
- Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет./ Зак А. З. – М.: Новая школа, 1996. –
- Учись! Твори! Развивайся!1.: Игры для развития мышления, речи, общения, творчества. / Зельцерман Б. Рогалева Н. – Рига, 1997

Интернет-ресурсы.

Слушатели настоящей Образовательной программы повышения квалификации могут дополнительно использовать при обучении следующие электронные ресурсы:

- Сайт Информика www.informika.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.edu-all.ru/>
- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
- Президентская библиотека <https://www.prlib.ru>
- Федеральный центр информационно образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Сайт образовательной организации <https://60mn.ru>
- Библиотеку организации <https://60mn.ru/teach/control/stream/view/id/623024616>